À l'école : enseigner en Suisse

La séquence en deux mots

Les activités permettent d'aborder les multiples et les diviseurs, sous forme d'énigmes mathématiques.

Elles visent à ouvrir la discussion sur la représentation des femmes et des hommes dans le métier d'enseignant·e et, plus particulièrement, à constater que la représentation des femmes et des hommes est très différente suivant les années de scolarité.

Objectifs du Plan d'études romand

Domaines disciplinaires	**Mathématiques MSN 22**	Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels : … en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement … en ordonnant des nombres rationnels … en organisant les nombres rationnels à travers les opérations … en utilisant des propriétés des nombres entiers … en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice, …)
	MSN 25	Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques… … en imaginant et en utilisant des représentations visuelles (codes, schémas, graphiques, tableaux, …) … en triant et en organisant des données … en communiquant ses résultats et ses interprétations … en mobilisant, selon la situation, la mesure et/ou les outils mathématiques.

Capacités transversales	**Collaboration**	Prise en compte de l'autre
	Stratégie d'apprentissage	Développement d'une méthode heuristique
	Pensée créatrice	Développement de la pensée divergente
	Démarche réflexive	Élaboration d'une opinion personnelle

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.

Déroulement

Mise en situation

Interroger les élèves sur leurs représentations du métier d'enseignant·e :

- Quel est son rôle ?
- Ce rôle est-il toujours le même quel que soit l'âge des élèves ?
- Y a-t-il beaucoup de femmes, beaucoup d'hommes, qui exercent ce métier ? Pourquoi ?
- Les proportions de femmes et d'hommes sont-elles identiques quelles que soient les années de la scolarité ? Pourquoi ?

Activités

Devinettes mathématiques

Afin de découvrir quelques différences entre la représentation des enseignantes et des enseignants, les élèves vont résoudre des énigmes mathématiques sollicitant leur maitrise des multiples et des diviseurs. Ensuite, afin de visualiser ces différences, elles et ils vont présenter leurs résultats sous forme de schéma graphique simplifié.

L'enseignant·e peut projeter, via un tableau blanc interactif, les résultats et graphiques obtenus, pour une meilleure visualisation collective avant discussion.

Distribuer aux élèves le document *À l'école : enseigner en Suisse…* (p. 123). Les élèves réalisent les activités par groupes de deux, afin de pouvoir échanger sur des stratégies de résolution des enquêtes.

Dans un second temps, effectuer une mise en commun réunissant toute la classe, une demi-classe ou alors proposer aux élèves de se mettre à plusieurs groupes afin de comparer leurs stratégies et leurs solutions.

Quelles réponses les élèves ont-elles et ils trouvées aux différentes enquêtes ? Quels sont les constats que les élèves tirent de ces données ?

Selon elles et eux, pourquoi existe-t-il de telles différences entre femmes et hommes selon les différents degrés d'enseignement ? Laisser les élèves débattre de cette question.

La représentation inégale repose sur des stéréotypes de genre : dans les premières années de la scolarité, la majorité des personnes exerçant ce métier sont des femmes. À l'université, la majorité des enseignant·e·s sont des hommes. Cette répartition inégale des femmes et des hommes dans les différentes catégories professionnelles s'appelle la ségrégation horizontale. Elle est symbolisée par l'image des parois de verre.

Voir lexique (Ségrégation horizontale et verticale, p. 240)

Demander aux élèves si elles et ils connaissent d'autres métiers où une forte ségrégation de genre s'effectue. Demander aux élèves ce qu'elles et ils pensent de cela ? Que peut-on faire pour ouvrir des perspectives professionnelles à chacun et chacune ? En matière de salaires, les élèves pensent-elles et ils que cette répartition inégale dans les années de scolarité a un effet ?

Et dans mon école ?

Demander aux élèves si elles et ils pensent que ces constats sont valables pour leur école.

Effectuer une recherche avec la classe sur les enseignants et enseignantes qui travaillent dans chaque degré de la scolarité de l'établissement scolaire. Combien y a-t-il d'enseignants en 1-2e années par rapport aux nombre d'enseignantes ? Que peut-on en dire en comparaison avec la statistique fédérale (ou cantonale si les données sont disponibles) ? La représentation des enseignantes et enseignants en 1-2e de l'école est-elle conforme à la statistique ?

Voir le tableau *Proportion d'enseignantes selon le degré de formation*, de l'Office fédéral de la statistique : https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/situation-economique-sociale-population/egalite-femmes-hommes/formation/corps-enseignant.html

Réaliser un comptage des enseignants et enseignantes pour chaque degré scolaire et ouvrir la discussion avec la classe sur la représentation de l'école en comparaison avec la statistique suisse.

Intégrer ensuite les taux d'activité dans la réflexion : parmi les enseignantes et enseignants, qui travaille à temps partiel ? Y a-t-il une différence entre les femmes et les hommes ?

À l'heure actuelle, ce sont le plus souvent les femmes qui exercent à temps partiel. Cela est dû au fait qu'une grande partie des charges parentales et domestiques reposent encore sur elles.

Ainsi, si une majorité de femmes exercent en 1-2e et 3-4e, elles exercent le plus souvent à temps partiel. Il y a ainsi des effets conjugués dans les différences entre les sexes.

Conclusion

Le pourcentage d'enseignantes est de 95% dans les deux premières années de la scolarité obligatoire en Suisse, et passe à 42% au niveau des hautes écoles. Il n'y a que 23% de femmes professeures d'universités (selon les données de l'OFS 2017).

Ainsi, le pourcentage d'enseignantes diminue au fur et à mesure que l'on monte dans la hiérarchie scolaire et que le salaire et le prestige croissent.

Source : https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/situation-economique-sociale-population/egalite-femmes-hommes/formation/corps-enseignant.assetdetail.6027410.html

Éléments de correction

- **Enquête 1** - pourcentage enseignantes : 95 ; pourcentages d'enseignants : 5
- **Enquête 2** - pourcentage enseignantes : 83 ; pourcentages d'enseignants : 17
- **Enquête 3** - pourcentage enseignantes : 55 ; pourcentages d'enseignants : 45
- **Enquête 4** - pourcentage enseignantes : 47 ; pourcentages d'enseignants : 53
- **Enquête 5** - pourcentage enseignantes : 42 ; pourcentages d'enseignants : 58
- **Enquête 6** - pourcentage enseignantes : 23 ; pourcentages d'enseignants : 77

Prolongements

- Effectuer une recherche sur les qualités et compétences nécessaires pour être enseignant·e au primaire ou enseignant·e à l'Université, par exemple en effectuant une recherche sur le site www.orientation.ch. Débattre avec les élèves de ces qualités et de la pertinence ou non que ces secteurs soient pour l'un majoritairement féminin et pour l'autre majoritairement masculin.
- Observer et commenter avec les élèves les statistiques des *Choix professionnels et des études des jeunes*. Le choix de la profession ou du domaine d'études est toujours fortement marqué par l'appartenance sexuelle. Débattre avec les élèves des raisons qui font que ces constats perdurent. Les statistiques suisses sont disponibles en ligne : https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/situation-economique-sociale-population/egalite-femmes-hommes/formation/choix-professionnels-etudes.html
- Réaliser avec les élèves des affiches ou des spots vidéo visant à casser les stéréotypes associés à certains métiers.
- Visionner avec les élèves quelques capsules extraites du projet « Ose tes rêves – égalité et diversité : des jeunes qui ont osé ! », réalisé par le Bureau de la promotion de l'égalité entre femmes et hommes et de prévention des violences domestiques (BPEV) et le Service égalité de l'Université de Genève, disponibles sur internet : https://www.ge.ch/document/capsules-video-jeunes-exercant-metiers-atypiques-ingenieure-genie-civil

Visées égalitaires

La séquence vise à ouvrir la discussion sur les stéréotypes de genre concernant les métiers et sur ce qu'on appelle la ségrégation horizontale, c'est-à-dire le fait que femmes et hommes exercent des métiers différents (répartition des sexes par secteurs professionnels, certains étant fortement féminins et d'autres fortement masculins). Elle permet également de réfléchir aux stéréotypes qui sous-tendent ces répartitions différenciées, ainsi qu'aux différences salariales entre femmes et hommes qui en découlent.

Il est important de faire réaliser à chaque élève qu'aucune sphère professionnelle n'est réservée à l'un ou l'autre genre.

Une référence pour aller plus loin

Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes et Statistique Vaud. (2018). *50/50, les chiffres de l'égalité*. Vaud.

À l'école : enseigner en Suisse…

Prénom :

Résolvez ces enquêtes sur la répartition entre femmes et hommes dans l'enseignement.

Pour cela, vous disposez à chaque fois d'indices pour découvrir le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui travaillent dans les différents degrés de la scolarité.

Le pourcentage, ça veut dire le nombre de personnes sur un groupe de 100. Par exemple, si on dit qu'il y a 1 pour cent (1%) d'enseignants hommes qui enseignent en 1-2e années, ça veut dire qu'il n'y a que 1 homme sur 100 personnes qui enseignent dans ces années de scolarité.

Pour vous aider : le total des deux pourcentages trouvés pour chaque enquête doit toujours être égal à 100.

Une fois que vous avez trouvé ces pourcentages, reportez-les sur les bandes numériques afin de visualiser la proportion d'enseignantes et d'enseignants du degré concerné.

Enquête 1 - Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants en 1-2e ?

Pourcentage d'enseignantes :

- est un nombre à 2 chiffres
- est un multiple de 5

Pourcentage d'enseignants :

- est un nombre à 1 chiffre
- est un multiple de 5

Réponse : .....

Réponse : .....

Représentation graphique

Pourcentage d'enseignants :

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Pourcentage d'enseignantes :

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

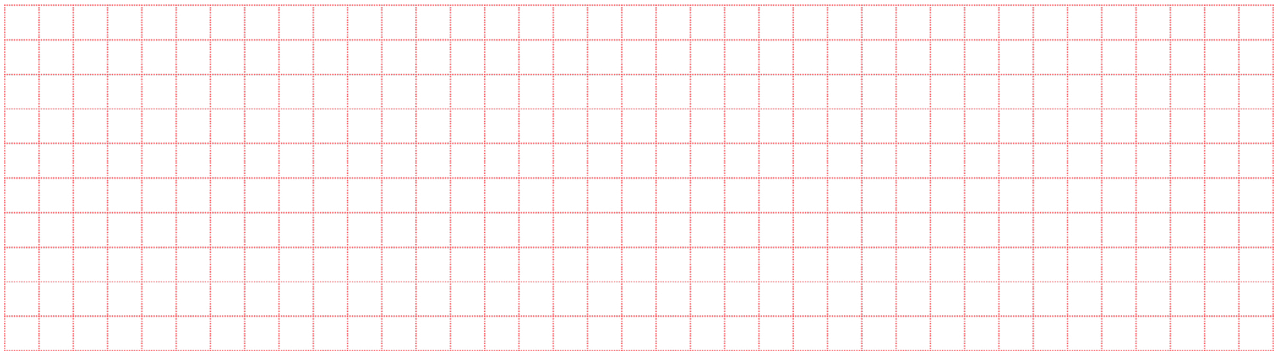
Enquête 2 - Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants dans les autres années du primaire (3-8e) ?

Pourcentage d'enseignantes :

- est un nombre à 2 chiffres
- si on lui ajoute 1, il devient un multiple de 12
- si on lui retire 2, il devient un multiple de 9

Pourcentage d'enseignants :

- est un nombre premier
- si on lui retire 1, il est le carré d'un nombre pair

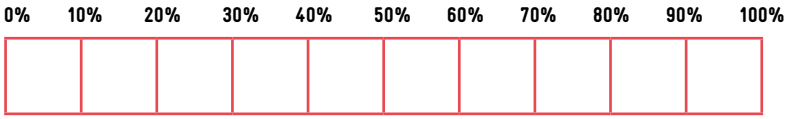


Réponse : .....

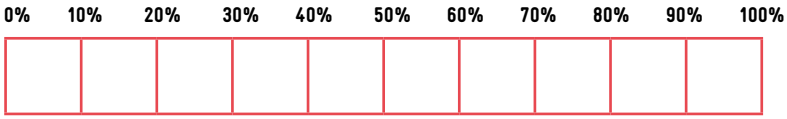
Réponse : .....

Représentation graphique

Pourcentage d'enseignants :



Pourcentage d'enseignantes :



Enquête 3 - Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants dans le secondaire I ?

Pourcentage d'enseignantes :

- est un multiple de 11
- est un nombre impair

Pourcentage d'enseignants :

- est inférieur à 50
- est un multiple de 3, 5 et 9

Réponse : .....

Réponse : .....

Représentation graphique

Pourcentage d'enseignants :

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Pourcentage d'enseignantes :

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Enquête 4 - Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants dans le secondaire II (formation générale, non professionnelle) ?

Pourcentage d'enseignantes :

- est un nombre inférieur à 50
- si on lui ajoute 1, il devient un multiple de 2, 4, 6, 8, et 12

Pourcentage d'enseignants :

- est compris entre 50 et 80
- si on lui ajoute 1, il devient un multiple de 2, 3, 6 et 9

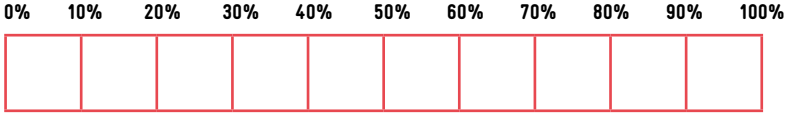
Réponse : .....

Réponse : .....

Représentation graphique

Pourcentage d'enseignants :

Pourcentage d'enseignantes :



Enquête 5 - Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants dans le tertiaire (écoles supérieures) ?

Pourcentage d'enseignantes :

- est un nombre inférieur à 50
- est un multiple de 6 et de 7

Pourcentage d'enseignants :

- est supérieur à 50
- est un nombre pair

Réponse : .....

Réponse : .....

Représentation graphique

Pourcentage d'enseignants :

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Pourcentage d'enseignantes :

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

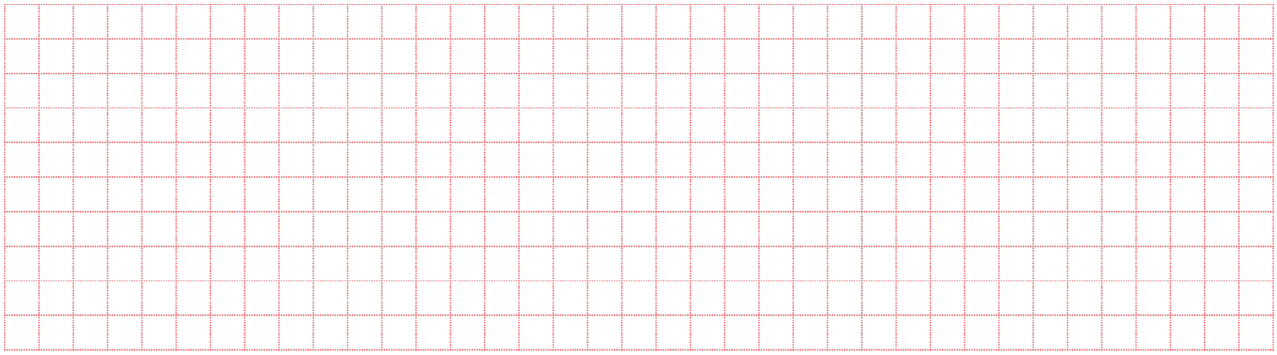
Enquête 6 - Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants, professeur·e·s dans les universités ?

Pourcentage d'enseignantes :

- est un nombre impair à 2 chiffres
- si on lui retire 1, il devient un multiple de 11

Pourcentage d'enseignants :

- est un nombre impair supérieur à 70
- est un multiple de 11

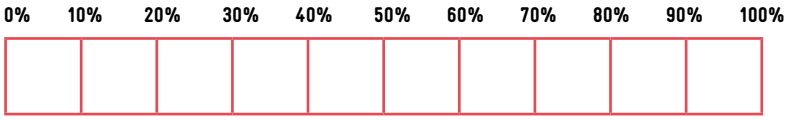


Réponse : .....

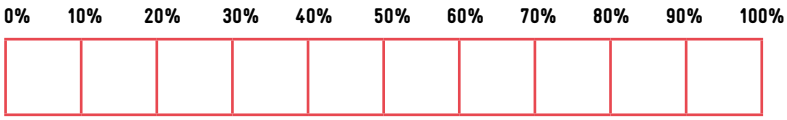
Réponse : .....

Représentation graphique

Pourcentage d'enseignants :



Pourcentage d'enseignantes :



À la suite de ces enquêtes, quels constats pouvez-vous faire sur la représentation des femmes et des hommes dans le corps enseignant des différents degrés scolaires ?

.....

.....

.....

.....