

## PARTIE II PROJETS DE VIE – LEÇONS-TYPES

*Ce projet a été réalisé avec des classes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années*

**Type d'activité** réflexion en classe, micro-trottoir dans la rue

**Organisation préalable** demander une autorisation de sortie / prévoir le budget pour le transport / prendre contact avec les communautés

**Les élèves se projettent dans l'avenir et réfléchissent sur la conciliation entre vies professionnelle et familiale. L'après-midi, ils font un micro-trottoir sur le sujet auprès de femmes et d'hommes.**

### Objectifs

- ▶ prendre conscience que la naissance d'un enfant n'a souvent pas les mêmes conséquences sur la vie professionnelle d'une femme que d'un homme
- ▶ comprendre que la conciliation entre vies professionnelle et familiale concerne autant les hommes que les femmes, et que les avis des deux partenaires doivent intervenir dans les prises de décisions
- ▶ découvrir différentes possibilités de répartition du travail familial, ménager et professionnel, dans un esprit de partenariat

### Déroulement

En guise d'**introduction**, les garçons s'imaginent dans la situation suivante: ils sont mariés et ont deux enfants. Leur partenaire émet le souhait de reprendre une activité professionnelle. ▷ Les garçons répondent aux questions suivantes: que fais-tu maintenant? Quel arrangement trouves-tu avec ta compagne? Comment organisez-vous le quotidien? Comment se déroule la journée de ta femme? Et la tienne? Qui se charge de quelles tâches? ▷ Ils réalisent un tableau sur le sujet, en traitant les points suivants: quelles sont mes attentes par rapport à ma future vie familiale? Quels sont mes besoins des points de vue familial et professionnel? Quelles pourraient être les attentes de ma partenaire?

**L'après-midi**, les garçons élaborent un questionnaire concernant le travail ménager, familial et rémunéré. ▷ Ils se répartissent dans le quartier ou le village pour interroger des femmes et des hommes.

### Suivi

Les élèves partagent leurs expériences de la Journée et font un compte-rendu des interviews réalisées, sur le lieu de travail pour les filles, dans la rue pour les garçons. Qu'ont-ils appris? Ont-ils été surpris-e-s par des réponses? Qu'est-ce que la Journée leur a apporté?

### Organisation avec une classe mixte

**Le matin**, l'accent est mis sur l'échange entre les filles et les garçons. Lorsque les élèves imaginent leur avenir familial, les filles jouent le rôle de la femme. A travers les panneaux, les filles et les garçons apprennent à connaître leurs attentes réciproques. Ils prennent conscience des points communs et des divergences dans leurs souhaits. Ils ont ensuite la possibilité de défendre leur point de vue et de négocier des solutions satisfaisantes pour les deux parties.

**L'après-midi**, les filles peuvent interviewer des femmes et les garçons des hommes. Une autre option consiste à les laisser libres de choisir les personnes qu'ils ou elles désirent interroger.