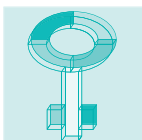




**GUIDE POUR LE CORPS ENSEIGNANT
DES CLASSES DE LA 5E À LA 7E ANNÉE DE SCOLARITÉ**

ORGANISATION DE PROJETS AVEC LES GARÇONS À L'OCCASION DE LA «JOURNÉE DES FILLES – PROJETS POUR LES GARÇONS»



Journée des filles – Projets pour les garçons
c/o Bureau de l'égalité et de la famille
Rue de la Poste 1, CP
1701 Fribourg
www.journee-des-filles.ch
www.lesgarcons.ch

Savez-vous déjà ce que vous allez faire avec les garçons, à l'occasion de la «Journée des filles – Projets pour les garçons» ?

2

Cette journée offre l'opportunité aux garçons de se retrouver, pour une fois, entre eux, et d'aborder le thème des perspectives d'avenir. Libres des stéréotypes, ils découvrent ainsi toutes les possibilités qui s'offrent à eux, et apprennent à connaître de nouveaux modèles masculins et des métiers atypiques.

Qu'apporte ce guide aux enseignantes et aux enseignants ?

Ce guide pour l'organisation de projets avec les garçons vous donne des idées et un fil conducteur pour l'organisation, la réalisation et l'évaluation de ce genre de projets. Les documents et conseils de ce dossier vous indiquent comment sensibiliser les garçons aux nombreuses perspectives de vie possibles. Vous trouverez dans ce dossier des modèles à copier, des outils de travail et une liste de liens intéressants.

Les différents projets pour les garçons

Laissez parler votre imagination et organisez un projet sur le thème des perspectives de vie. La partie I de ce guide vous donne des informations de base pour le travail scolaire avec les garçons. Elle vous aide à organiser votre projet. Si vous cherchez des idées, vous pouvez commander le support «Projets de vie – Leçons-types». Vous y trouverez de nombreux projets organisés par des enseignant-e-s ces dernières années.

Organisez le projet «Des papas professionnels racontent leur quotidien»

Les enseignant-e-s peuvent inviter dans leur classe un père qui partage les tâches familiales et l'éducation des enfants avec sa compagne. Les garçons découvrent ainsi à quoi ressemble le quotidien d'un papa professionnel, et ensemble, ils peuvent préparer un goûter ou accomplir une tâche ménagère. Dans la partie II de ce guide, vous trouverez les objectifs de ce projet, ainsi que des conseils et des informations pratiques pour l'organisation de la journée.

Participez avec votre classe au projet «Dans la peau d'un pro de la santé»

Les garçons – tout comme les filles – subissent des préjugés dans leur orientation professionnelle. Certains métiers, dits féminins, sont rarement envisagés par les garçons, ceci malgré les possibilités de carrière qu'ils offrent. En partenariat avec Curaviva, l'association suisse des homes et des institutions sociales, et l'ASSAE, l'association faîtière des structures d'accueil de la petite enfance, la **Journée des filles – Projets pour les garçons** offre la possibilité aux garçons de passer la journée en groupe, dans un home ou dans une crèche. Ils découvrent ainsi des métiers dans lesquels travaillent majoritairement des femmes, et apprennent que les hommes y sont très recherchés. La partie III de ce guide vous donne plus d'informations et du matériel pédagogique relatif à ce projet.

Sommaire

4 Préface

6 Partie I Les bases du travail scolaire avec les garçons

- 6 Vers un travail scolaire avec les garçons qui tienne compte de la notion de genre
- 7 Sens et objectifs généraux du travail scolaire avec les garçons
- 8 L'essentiel en bref
- 9 Informations pratiques

10 Partie II Des papas professionnels racontent leur quotidien

- 11 Objectifs du projet
- 12 Conseils pour l'organisation du projet
- 13 Propositions pour le déroulement de la journée
- 14 Modèle à photocopier: Questionnaire sur la répartition des tâches dans la famille
- 15 Comment exploiter le questionnaire
- 16 Questions à poser au papa professionnel
- 17 Informations pratiques

18 Partie III Dans la peau d'un pro de la santé

- 19 Objectifs du projet
- 20 Conseils pour l'organisation du projet
- 21 Propositions pour le déroulement de la journée
- 23 Jeu «Mécanicien ou mécanicienne, Infirmière ou infirmier ?»
- 25 Test de compétences
- 28 Informations sur les métiers d'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif et d'assistante/assistant en soins et santé communautaire
- 30 Liens intéressants

31 Partie IV Outils de travail pour les enseignant-e-s

- 31 Lettre d'informations aux parents au sujet de la journée à thème avec les garçons
- 32 Liens sur internet
- 33 Littérature et matériel pédagogique

- 34 Impressum

Préface

4

Chère enseignante, cher enseignant,

La **Journée des filles – Projets pour les garçons** aura à nouveau lieu le deuxième jeudi de novembre. Notre offre de programme est continuellement agrandie et touche toujours plus de filles, de garçons, de parents, d'entreprises et d'enseignant-e-s. Nous espérons que vous et votre classe participerez aussi à la journée, cette année.

Que se passe-t-il lors de la «Journée des filles – Projets pour les garçons» ?

La Journée des filles est un programme de motivation qui s'adresse tout d'abord aux filles. Ces dernières sont encouragées à se libérer des nombreux préjugés liés au monde du travail, et à développer leurs propres perspectives d'avenir. Elles apprennent que le métier occupe une place importante tout au long de la vie, et que la conciliation entre vies privée et professionnelle est un sujet important. En plus de la Journée des filles «traditionnelle», les filles ont la possibilité, depuis 2007, de découvrir les domaines, jusqu'à maintenant traditionnellement masculins, de l'informatique et de la technique, et de surmonter leurs craintes et préjugés.

Pourquoi les filles ?

La Journée des filles s'axe principalement sur les perspectives de vie et de carrière des filles, car ce sont majoritairement les femmes qui subissent des inégalités dans le monde du travail. De nombreuses filles partent du principe que les femmes doivent arrêter de travailler après la naissance de leur(s) enfant(s), ou du moins diminuer leur temps de travail, et elles pensent que les métiers techniques ne sont pas faits pour elles. Ces préjugés ne sont pas sans conséquences. Beaucoup de jeunes femmes ne développent pas d'ambition professionnelle et n'envisagent même pas certains métiers, qui pourtant leur permettraient d'utiliser leurs talents et leur offriraient de belles perspectives d'avenir. Afin d'aborder le choix d'une profession le plus librement possible et de développer des perspectives d'avenir sans préjugés, il est important de sensibiliser les filles le plus tôt possible.

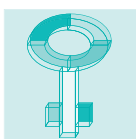
Qu'y a-t-il au programme pour les garçons ?

Les possibilités de carrière et le salaire sont des critères importants pour les garçons au moment du choix d'une profession. Il est par conséquent logique que les garçons n'aient pas le même programme que les filles. Dans des groupes homogènes quant au genre, les garçons peuvent discuter de leurs perspectives d'avenir et découvrir la diversité des parcours de vie privée et professionnelle qui s'offrent à eux. Avec, pour objectif, que les garçons apprennent à reconnaître les attentes stéréotypées et à les remettre en question, s'ouvrant ainsi à des perspectives de vie modernes.

La «Journée des filles – Projets pour les garçons» Un pas vers l'égalité des chances pour les filles et les garçons

Pendant cette journée, les filles et les garçons empruntent des chemins parallèles pour atteindre le même but. Nous vous conseillons dès lors d'organiser cette journée séparément pour les filles et les garçons. Alors que les filles découvrent le monde du travail avec un-e adulte ou se plongent dans l'informatique ou la technique, les garçons participent en groupe à un projet que vous aurez organisé. Si une ou plusieurs filles devaient tout de même se trouver à l'école ce jour-là, nous vous conseillons de vous associer à d'autres enseignant-e-s pour organiser des projets séparés pour les filles et les garçons. Si cela devait s'avérer impossible, le support «Projets de vie – Leçons-types» vous donnera des conseils pour l'organisation d'un projet avec un groupe mixte.

**Nous vous remercions pour votre engagement, et vous souhaitons,
ainsi qu'à vos élèves, une journée enrichissante.**



La Journée des filles – Projets pour les garçons est un projet des bureaux de l'égalité des cantons de AR, BE, BL, FR, GE, GR, JU, LU, OW/NW, SG, TI, VS, ZH, ainsi que de la ville de Berne, et est réalisée avec le soutien de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie.

Partie I

Les bases du travail scolaire avec les garçons

6



«L'unique vrai modèle masculin de ma vie s'est révélé être mon instituteur.»

(Moriz Bleibtreu, acteur allemand)

Des rapports sociaux stéréotypés quant au genre empêchent les garçons et les filles d'envisager des projets de vie libres de préjugés. La **Journée des filles – Projets pour les garçons** donne l'occasion aux garçons de remettre en question les clichés et de découvrir de nouveaux modèles masculins.

Vers un travail scolaire avec les garçons qui tienne compte de la notion de genre

Le choix professionnel fait partie de la planification d'une vie

Le choix d'une profession conditionne directement, bien sûr, la future vie professionnelle des filles et des garçons, mais elle influence également tous les aspects de leur parcours de vie.

Peu de choses ont bougé...

Souvent, au moment de choisir un métier, les filles tiennent compte du fait qu'elles devront un jour concilier leurs vies professionnelle et familiale. La carrière passe après la famille. Par contre, les garçons s'imaginent souvent devenir le pilier financier de la famille. Pour eux, le métier prime sur l'engagement auprès de la famille. Le choix professionnel des jeunes est encore largement influencé par des clichés liés au genre. Les filles s'orientent majoritairement vers des métiers traditionnellement féminins. Et les garçons vers des métiers typiquement masculins. Alors qu'il existe une grande palette de métiers !

... mais de nouveaux modèles peuvent faire changer les choses.

Pour atteindre l'égalité, il faut aider les filles et les garçons à se débarrasser des stéréotypes et à développer des perspectives de vie personnelles. C'est l'esprit le plus ouvert possible que l'adolescent-e doit entrer dans la période du choix d'un métier. Il faut donc lui proposer de nouveaux exemples et des parcours de vie modernes.

Pour des modèles masculins positifs et ouverts

Afin que le travail avec les garçons soit fructueux dans les domaines de l'orientation professionnelle et de la planification de vie, il est important de se rendre compte que tous les garçons ne sont pas simplement «cool», violents ou insensibles !

Lorsqu'on travaille avec des garçons, il est judicieux de prendre conscience que, dans chaque groupe, on trouve aussi des garçons sensibles et sociaux. L'objectif est de confronter tous les garçons à de nouveaux schémas, peut-être inhabituels, auxquels ils peuvent réfléchir de manière critique et éventuellement s'identifier.

Le travail scolaire avec les garçons, sur les questions de genre, consiste à les accompagner, dans leur «devenir des hommes», débarrassés des attentes stéréotypées de la société concernant la notion de virilité.

Sens et objectifs généraux du travail scolaire avec les garçons

Le travail scolaire avec les garçons soutient ceux-ci dans la découverte de leurs forces et de leurs capacités, qu'il les aide ensuite à développer. Il encourage aussi les élèves à prendre conscience de leurs limites, à respecter celles-ci et à assumer ainsi la responsabilité de leurs actes.

Des actions concrètes de travail avec les garçons sont, par exemple :

- Apprendre à canaliser l'importante activité corporelle et l'énergie des garçons, afin d'en obtenir un résultat positif
- Thématiser la violence et les attitudes sexistes
- Encourager la tolérance envers les personnes considérées comme plus faibles
- Développer les compétences de communication
- Apprendre à gérer les conflits

Les contradictions impliquées par le «devenir homme»

Lorsqu'il s'agit de questions de genre, il est conseillé de débiter le travail scolaire avec les garçons par la mise en avant des qualités et du potentiel qui sont les leurs, ainsi que par une réflexion sur leurs problèmes, soucis et besoins. Ce qui est frappant, c'est que le comportement et les manières des garçons à l'école sont souvent contradictoires. Si on compare le comportement des filles et des garçons, ces derniers semblent avatagés (ils ont plus de confiance en eux...). Pourtant, les garçons ont également des problèmes qui peuvent avoir des conséquences négatives, telles que des résultats scolaires médiocres, voire des actes délictueux.

Deux principes sont importants à prendre en compte lorsqu'on travaille avec des garçons. Premièrement : il s'agit de ne pas considérer les garçons comme étant turbulents par nature, ni de leur reprocher leurs lacunes ; le travail avec

Partie I

Les bases du travail scolaire avec les garçons

8

les garçons doit avant tout offrir des situations d'apprentissage positives. Deuxièmement, il faut tenir compte de la contradiction citée ci-dessus, afin que les garçons se sentent soutenus dans leur développement.

L'importance des modèles positifs

Si les principes cités ci-dessus ne sont pas pris en compte et que seules les perspectives de vie prédominantes et traditionnelles leur sont présentées, les garçons sont facilement désorientés. Ils ont besoin de modèles positifs pour pouvoir développer leur identité de genre. Le travail scolaire avec les garçons a pour tâche de modifier la perception qu'a la majorité des garçons du rôle de l'homme dans la société. La principale difficulté de ce travail réside dans les attentes face au rôle attribué à l'homme, accompagnées des contraintes correspondantes (par exemple, on attend souvent d'un garçon qu'il subvienne un jour aux besoins de sa famille).

L'essentiel en bref

Dans le domaine du genre, le travail avec les garçons doit leur permettre d'élargir leurs perspectives de vie et de prendre conscience de leurs qualités et des possibilités qui s'offrent à eux ...

- ... en mettant en avant les aspects positifs de leur identité de genre ; en soulignant et en encourageant les compétences sociales et communicatives des garçons.
- ... en remettant les stéréotypes en question, sans pour autant déstabiliser les garçons.
- ... en offrant des modèles positifs aux garçons, pour les aider à construire leur identité de genre.
- ... en s'intéressant aux contradictions et aux problèmes des garçons de nos jours, et en s'abstenant de les considérer comme des êtres turbulents par nature.

Informations pratiques

Le Réseau de travail scolaire avec les garçons RTSG propose les services de professionnels compétents dans le domaine du travail scolaire avec les garçons. C'est donc un partenaire de choix pour cette journée à thème. Le RTSG vous fournira volontiers des idées et des conseils supplémentaires pour organiser un projet avec les garçons. Vous trouverez plus d'informations sur les activités du RTSG sur le site www.nwsb.ch.



Leçon d'élastique

Les garçons s'amuse aussi en exerçant une activité typiquement féminine (photo : Projets pour les garçons à Hünenberg).

Partie II

Des papas professionnels racontent leur quotidien

10



«Comme c'est le cas pour beaucoup de choses, notre modèle familial n'a pas cessé de changer et d'évoluer au fil des années. Le fait de passer du temps ensemble et de réorganiser notre vie en fonction des étapes, a renforcé notre bien-être et enrichi notre relation.»

Arniko Dross est un papa professionnel. Il a déjà participé au projet en 2007, et a été filmé par la télévision à cette occasion. Comédien et auteur indépendant, il travaille à 60 % en tant qu'animateur socioculturel auprès de la ville de Zurich. Sa femme travaille également à 60 %, en tant que réalisatrice, et est copropriétaire d'un commerce de quartier. Le couple partage de manière flexible l'éducation de ses deux filles (7 et 10 ans), ainsi que les tâches ménagères.

De plus en plus de pères et de mères partagent le travail familial, vivant ainsi un quotidien varié – parfois fatigant. La journée à thème permet aux garçons de découvrir qu'il existe de nombreuses manières d'être père, et qu'ils pourront, eux aussi, concilier un jour leurs vies professionnelle et familiale.

Objectifs du projet



Projets pour les garçons à Hünenberg

- Découvrir un modèle masculin avec un parcours de vie encore atypique d'homme au foyer ou travaillant à temps partiel ; apprendre qu'en conciliant son métier et sa famille, on mène une vie très variée, parfois fatigante.
- Se rendre compte que la conciliation des vies professionnelle et familiale concerne les hommes et les femmes.
- Accepter que le projet de vie de sa partenaire entre aussi en compte dans l'organisation de sa future vie.
- Apprendre ce qu'implique le travail domestique et familial, apprendre à le respecter et à découvrir les intérêts de chacun.

Partie II

Des papas professionnels racontent leur quotidien

Conseils pour l'organisation du projet

12

Chère enseignante, cher enseignant,

Vous trouverez les détails pour organiser le projet «Des papas professionnels racontent leur quotidien» sur le site www.lesgarcons.ch. L'organisation UND, spécialisée dans la conciliation du travail et de la famille, est un partenaire du projet en Suisse allemande. Dans la lettre qui suit, UND vous informe sur la manière optimale d'organiser la journée avec un papa professionnel.

Nous nous réjouissons que vous profitiez de la **Journée des filles – Projets pour les garçons** pour aborder le thème des perspectives de vie avec les garçons de votre classe !

Vous serez mis en contact avec un père qui s'engage au sein de son foyer et qui pourra parler de ses expériences et de ses motivations aux garçons.

Quelques points importants sont à prendre en compte lors de la préparation, du déroulement et de l'évaluation de l'intervention : les pères qui se rendent dans les classes, le font en tant qu'invité et ils parleront de leurs expériences. En règle générale, ces pères n'ont pas de formation pédagogique. Il appartient donc à l'enseignant-e d'organiser l'intervention, notamment sur le point méthodique et didactique.

Un guide – téléchargeable gratuitement sur www.lesgarcons.ch – aidera les pères à se préparer à leur intervention. Dans la mesure du possible, ces pères seront conviés à une séance d'information. Prenez donc contact avec «votre» papa professionnel le plus rapidement possible et discutez avec lui de son intervention, afin qu'il ait le maximum de temps pour se préparer.

Expériences faites, la visite d'un papa professionnel est d'autant plus profitable qu'elle est bien préparée, puis évaluée. Les garçons doivent, eux aussi, préparer le thème et l'intervention. Ils doivent être en mesure de mener une réflexion a posteriori sur ce qu'ils ont vécu et sur ce qu'ils en retirent pour eux-mêmes. Le mieux est de le faire par écrit, par exemple sous la forme d'un article destiné au journal de l'école. Ainsi, les filles de la classe pourront se faire une idée de ce qu'ont vécu les garçons lors de cette journée.

Ces témoignages devraient également être envoyés au papa que vous avez invité. C'est une jolie façon de le remercier pour son engagement auprès de votre classe.

La **Journée des filles – Projets pour les garçons** donne l'occasion aux filles de découvrir un métier auquel elles n'auraient peut-être pas pensé, et de réfléchir à leur avenir professionnel. Au cas où l'une ou l'autre des filles de votre classe ne pourrait pas se rendre au travail avec un de ses parents ou une connaissance, adressez-vous au secrétariat de la **Journée des filles – Projets pour les garçons**. On vous y renseignera sur les alternatives. Si d'autres classes de votre école participent à la **Journée des filles – Projets pour les garçons**, peut-être pourrez-vous organiser un projet pour toutes les filles dans cette situation.

Les filles ne doivent pas participer au projet pour les garçons ! Contrairement aux garçons, peu de filles s'imaginent rester professionnellement actives toute leur vie. Les expériences menées jusqu'à présent avec des classes mixtes ayant organisé un projet, démontrent qu'un programme séparé lors de cette journée permet d'obtenir de bien meilleurs résultats. En cas de questions, n'hésitez pas à vous adresser au secrétariat de la **Journée des filles – Projets pour les garçons** ou au Bureau de l'égalité de votre canton (www.journee-des-filles.ch).



Propositions pour le déroulement de la journée

Préparation

- Avec les garçons de votre classe, abordez le thème du partage des tâches familiales et ménagères. Vous trouverez un questionnaire sur le partage des tâches au sein de la famille, ainsi qu'une proposition d'exploitation de ce questionnaire aux pages 14 et 15.
- Penchez-vous sur différents modèles familiaux. Comment est-ce, quand l'homme et la femme partagent les activités ménagères et professionnelles ? Comment est-ce, quand l'un des deux travaille à temps complet et que l'autre reste à la maison ? Comment est-ce, quand on vient d'une famille monoparentale ou quand on vit dans une communauté composée de plusieurs familles ?
- Laissez les garçons réfléchir à leurs propres expériences et discutez les différences et les ressemblances des divers modèles familiaux. Qu'est-ce qui plaît aux garçons dans tel ou tel modèle ? Où peut-on rencontrer des difficultés ?

Le jour même

- Laissez le papa invité parler de sa famille et de son quotidien.
- Accomplissez ensemble une tâche ménagère, par exemple plier du linge ou préparer un goûter.
- Demandez au père d'expliquer pourquoi il a choisi ce modèle de vie.
- Lancez un tour de classe avec des questions précises. Vous trouverez des propositions de questions à la page 16.

Clôture et évaluation

- Demandez aux garçons de se positionner par rapport à plusieurs sujets, sur une échelle de 1 à 10. Par ex. : Quelle importance revêt le travail ménager et éducatif d'un homme dans la famille ? A quel point est-ce important pour un enfant, de passer régulièrement du temps, seul avec son père ? Plus tard, vais-je aussi passer du temps à la maison et au travail ?
- Pour clore la journée, demandez aux garçons de rédiger un petit compte-rendu pour le journal de l'école ou pour la presse locale.

Partie II

Des papas professionnels racontent leur quotidien

14

Modèle à photocopier

Questionnaire sur la répartition des tâches dans la famille

<i>Qui s'occupe de cette tâche dans ta famille ? (Fais une croix dans la case correspondante.)</i>	<i>Moi</i>	<i>Mon frère</i>	<i>Ma sœur</i>	<i>Mon père</i>	<i>Ma mère</i>
<i>Les commissions</i>					
<i>La cuisine pendant la semaine</i>					
<i>La cuisine le week-end</i>					
<i>La vaisselle</i>					
<i>Le ménage</i>					
<i>La lessive et le repassage</i>					
<i>Tondre le gazon</i>					
<i>Le jardin</i>					
<i>S'occuper des animaux (nourrir, nettoyer...)</i>					
<i>Aller à la déchetterie</i>					
<i>Nettoyer la voiture</i>					
<i>Ranger le garage</i>					
<i>Petits bricolages</i>					
<i>Gros bricolages</i>					
<i>Gérer l'argent et faire les paiements</i>					
<i>Inviter des ami-e-s</i>					
<i>Organiser les cadeaux</i>					
<i>Organiser les loisirs</i>					
<i>Organiser les rendez-vous chez le médecin</i>					
<i>Aller amener et chercher les enfants (par ex. au sport, chez le médecin)</i>					
<i>Réveiller les enfants</i>					
<i>Mettre les enfants au lit</i>					
<i>Participer aux réunions de parents d'élèves</i>					
<i>Surveiller les devoirs</i>					
<i>Prodiguer de l'amour et de la sécurité</i>					
<i>La totalité du travail ménager accompli par ta famille représente le 100 %. Quel pourcentage incombe à chaque membre de ta famille ?</i>					
<i>On parle de travail rémunéré lorsqu'on gagne de l'argent pour ce qu'on fait. Qui a un travail rémunéré dans ta famille ?</i>					
<i>A quel pourcentage travaille chacun-e pour que la famille ait assez d'argent pour vivre ?</i>					

Comment exploiter le questionnaire

L'exploitation du questionnaire se fait avec les garçons. Vous pouvez représenter les résultats sous la forme d'un graphique sur de grands panneaux. Ceux-ci sont suspendus dans la classe, puis discutés. La discussion soulève les thèmes de la répartition équitable du travail ménager entre les filles et les garçons, du partage des tâches par les hommes et les femmes, ainsi que du rapport entre travail rémunéré et non rémunéré.

Dans un premier temps, la classe discute de la répartition des tâches ménagères et de ce qui peut expliquer cette répartition. Les différentes déclarations à ce sujet peuvent être répertoriées dans un tableau. Par exemple : «les garçons savent mieux bricoler, par contre les filles sont meilleures en cuisine». Sur la base de cette déclaration, l'enseignant-e lance une discussion dans la classe. Le but du débat est d'encourager les garçons à déceler les stéréotypes et à les remettre en question. La médiation de l'enseignant-e est primordiale afin d'éviter que ce type de discussion ne débouche sur une argumentation qui renforcerait les stéréotypes.

Un deuxième débat porte sur la répartition du travail rémunéré et non rémunéré entre les hommes et les femmes. La classe recherche des explications. Il s'agit de ne pas juger les différentes formes de travail, puisque gagner de l'argent et accomplir les tâches ménagères sont tous deux nécessaires au bon fonctionnement de la famille. Il s'agit plutôt de réfléchir à la répartition des rôles au sein de la famille, et d'aborder la possibilité d'un partage équitable des activités professionnelles, ménagères et éducatives. Il est important de montrer le rapport entre travail rémunéré et non rémunéré aux garçons : si le père et la mère endossent chacun une partie du travail rémunéré, les deux peuvent aussi s'engager activement dans le foyer et l'éducation des enfants. La

responsabilité financière du ménage est ainsi partagée, et ne repose plus sur un seul des parents. Si au contraire, seul le père ou la mère endosse cette responsabilité, il ou elle a logiquement moins de temps pour s'engager à la maison.

(Source : Ueli Boldt : Jungen stärken – Materialien zur Lebensplanung (2005). Editeur : Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen)

Partie II

Des papas professionnels racontent leur quotidien

16

Questions à poser au papa professionnel

Profession, éducation des enfants et tâches domestiques

- A quel pourcentage êtes-vous actif professionnellement et combien de temps accordez-vous à l'éducation des enfants et au travail domestique ?
- Comment faites-vous pour mener de front votre carrière et votre vie familiale ?
- Qu'est-ce qui fonctionne bien et où rencontrez-vous des difficultés ?
- Aimerez-vous travailler plus ou moins dans votre métier ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui est important, à vos yeux, dans le temps que vous passez avec vos enfants ? Qu'est-ce qui vous plaît particulièrement ?
- Que préférez-vous ? Le travail ménager ou professionnel ?
- Comment vous répartissez-vous les tâches avec votre compagne ?
- Vos enfants fréquentent-ils une crèche ou un accueil de la petite enfance ?
- Pourriez-vous prendre un congé paternité ?
- Votre entreprise vous aide-t-elle à concilier votre carrière et votre famille ? Si oui, comment ?
- A quel pourcentage travailliez-vous avant la naissance de votre enfant / vos enfants ?
- Comment avez-vous géré le fait de passer moins de temps à votre travail que les autres pères ?
- Avez-vous perçu des changements dans votre travail depuis que vous passez plus de temps avec vos enfants ?
- Comment réagissent vos collègues, vos supérieures, votre famille, vos ami-e-s, lorsque vous leur dites que vous vous occupez aussi du ménage et de l'éducation des enfants ?
- Connaissez-vous d'autres hommes qui concilient leurs vies familiale et professionnelle de la même manière que vous, et si oui, à quoi ressemble leur quotidien ?

Enfance et choix professionnel

- Qui s'occupait de l'éducation des enfants quand vous étiez petit ?
- Quel métier rêviez-vous d'exercer lorsque vous étiez enfant ? Quel métier avez-vous finalement appris, et pour quelles raisons ?

Engagement et loisirs

- Vous engagez-vous dans d'autres activités, en plus de votre métier, et si oui, que faites-vous exactement, et comment vous organisez-vous pour intégrer cette activité dans votre quotidien ?
- Aimerez-vous avoir plus de temps libre, et si oui, comment l'occuperiez-vous ?

Valeurs et rêves de vie

- Que trouvez-vous important dans la vie ?
- Quel conseil nous donneriez-vous pour notre futur ?
- Avez-vous un rêve ?
- Avez-vous un idéal aujourd'hui ? Pourquoi ?

Informations pratiques

Dans chaque canton romand participant, le projet «Des papas professionnels racontent leur quotidien» est organisé par le bureau de l'égalité. Plus d'informations et contacts sur www.lesgarcons.ch.

L'association UND a rédigé un guide pour aider les papas professionnels à se préparer à cette journée. Ce guide est téléchargeable gratuitement sur www.lesgarcons.ch, rubrique Projets.

Informations détaillées sur l'association UND:

www.und-online.ch

Partie III

Dans la peau d'un pro de la santé

18



«J'ai choisi d'apprendre un métier de la santé parce que je suis fasciné par les êtres humains et leurs parcours de vie. Chacune et chacun a sa propre histoire. Dans les métiers du soin et du travail social, on en tient compte, et c'est passionnant. Cela rend ce travail diversifié, riche et épanouissant.»

(Rainer Hoffmann, Chef de service Soins & Accompagnement)



«J'aime beaucoup accompagner les enfants dans leur soif de découvertes et leur besoin de mouvements et de jeux.»

(Urs Neuhaus, Educateur de la petite enfance)

A l'occasion de cette journée à thème, les garçons reçoivent un aperçu de domaines professionnels qu'ils prennent rarement en compte lors du choix d'un métier. Loin des stéréotypes, ils réfléchissent à leurs qualités et compétences.

Objectifs du projet

- Eveiller de l'intérêt pour des métiers que les garçons considèrent comme atypiques.
- Les aider à découvrir leurs points forts et leurs envies professionnelles et d'avenir.
- Modifier certains points de vue sur des métiers considérés comme typiquement féminins.
- Découvrir la diversité des métiers du domaine du soin et du travail social, et apprendre qu'ils sont attractifs également pour les garçons.
- Réfléchir à l'identité de son genre : comprendre qu'on reste un «vrai homme» en exerçant des activités dites féminines.
- Encourager les garçons à suivre leur propre voie, même si celle-ci ne correspond pas aux stéréotypes.

Partie III

Dans la peau d'un pro de la santé Conseils pour l'organisation du projet

20

Chère enseignante, cher enseignant,

Ce projet est organisé en partenariat avec CURAVIVA, Association faîtière des homes et institutions sociales suisses, et l'ASSAE, Association suisse des structures d'accueil de l'enfance. En tant qu'enseignante, vous accompagnez les garçons pendant cette journée. Dans la lettre ci-dessous, CURAVIVA et l'ASSAE vous informent sur la meilleure manière d'organiser le projet.

La **Journée des filles – Projets pour les garçons** offre l'opportunité aux garçons de passer la journée en groupe dans un home ou dans une crèche. En accompagnant des professionnel-le-s pendant leur travail, les garçons découvrent la diversité des métiers du soin et du travail social, et ils se rendent compte du fait que ces métiers sont également attractifs pour les garçons. Les garçons ont ainsi l'occasion de découvrir un domaine professionnel qui, sinon, leur reste souvent fermé à cause notamment des stéréotypes. Contrairement à un stage, il s'agit là d'ouvrir l'horizon professionnel pour les garçons, qui sont encouragés à envisager leur avenir professionnel avec la plus grande liberté.

Nous souhaitons vous donner quelques conseils pour l'organisation de cette journée : Il est très important que vous accompagniez les écoliers pendant cette journée à thème et que vous prévoyiez un programme avec les professionnel-le-s du home ou de la crèche. Prenez contact avec une institution et discutez du programme de la journée avec la personne responsable. Vous trouverez les adresses des institutions de votre région qui participent au projet sur le site www.lesgarcons.ch. Faites attention au délai d'inscription, qui figure également sur le site.

Les écoliers profiteront plus de la journée à thème si vous la préparez en classe et l'évaluez par la suite. Sensibilisez les garçons aux stéréotypes du monde du travail (jeu «Mécanicien ou mécanicienne, Infirmière ou infirmier ?») et montrez-leur qu'ils possèdent des qualités recherchées dans les métiers du soin (Test de compétences). Après la journée à thème, invitez-les à réfléchir aux expériences vécues et à rédiger un petit rapport.

Les homes et les crèches voudront certainement savoir comment les garçons ont vécu la journée. Une lettre de remerciement, accompagnée d'un bref rapport, serait une belle façon de dire merci.

Nous vous souhaitons à vous, à vos élèves et à toutes les personnes qui vous accompagneront, une journée à thème riche et passionnante !

CURAVIVA.CH



KITAS · ASSAE · ASSAI

Partie III

Dans la peau d'un pro de la santé

21

Propositions pour le déroulement de la journée

Homes

Préparation

Les garçons se penchent sur les stéréotypes existant dans le domaine professionnel (Leçon-type : Jeu «Mécanicien ou mécanicienne, Infirmière ou infirmier ?»).

Ils réfléchissent aux compétences requises par les métiers du soin et du travail social (Leçon-type : Test de compétences).

- Discutez avec les garçons de leurs expériences avec des personnes âgées. Penchez-vous sur le thème de l'âge : comment évolue le corps avec l'âge ? Qu'est-ce que la démence, et quelles en sont les conséquences ?
- Intéressez-vous au quotidien dans un home. Demandez aux garçons comment ils imaginent la vie dans un home. Discutez de l'évolution des homes : à quoi pourraient ressembler un foyer pour personnes âgées dans 50 ans ?

Crèche

- Discutez avec les garçons de leurs expériences avec de jeunes enfants (frères et sœurs, entourage) et de leur propre vécu : se rappellent-ils avoir été à la crèche ? Quels souvenirs en gardent-ils ? Penchez-vous sur le thème de l'éducation de la petite enfance : Quelles sont les étapes du développement de l'enfant entre l'âge bébé et l'entrée à la grande école ?
- Intéressez-vous au quotidien d'une crèche. Demandez aux garçons comment ils imaginent la vie en crèche. Discutez de l'évolution des accueils de jour : à quoi pourrait ressembler une journée dans une crèche dans 20 ans ?

Homes

Le jour même

Une personne responsable accompagne les garçons tout au long de la journée.

Pendant la visite guidée du home ou de la crèche,

l'infrastructure, les services et les divers secteurs, ainsi que l'organisation générale, sont expliqués aux garçons.

Les responsables de service ou de formation expliquent les formations existant dans le domaine du soin et du travail social. Si possible, les garçons discutent avec des personnes en formation, de préférence des hommes.

- Les garçons discutent ou partagent une activité avec des résident-e-s. (Le programme précis est déterminé par le home.)

Crèches

- Accompagnés par un-e professionnel-le, les garçons discutent ou partagent une activité avec les enfants. (Le programme précis est déterminé par la crèche.)

Exemples d'activités

- Les garçons peuvent participer à la préparation d'un goûter ou du repas de midi. Ils apprennent ainsi ce qui est important pour l'alimentation des enfants.
- Les garçons peuvent faire une promenade, bricoler, jouer dans le bac à sable ou lire un livre avec les enfants.

Les garçons peuvent éventuellement partager le repas de midi des personnes âgées ou des enfants. (La décision revient à l'institution.)

Remarque importante
Les garçons ne doivent pas être déçus si les personnes âgées ou les enfants ne viennent pas spontanément vers eux. Il faut tenir compte des besoins individuels. Tous les

enfants ou toutes les personnes âgées ne s'adaptent pas spontanément à de nouvelles personnes.

Clôture et évaluation

- Lancez une discussion finale et évaluez la journée à thème.
- Pour clore l'expérience, les garçons peuvent écrire un petit article destiné au journal de l'école ou à la presse locale.

Partie III

Dans la peau d'un pro de la santé Jeu «Mécanicien ou mécanicienne, Infirmière ou infirmier ?»

23

Leçon-type

Objectif du jeu

Se rendre compte des stéréotypes liés au genre dans le domaine professionnel et y réfléchir de manière critique.

Déroulement

Décrivez trois situations dans lesquelles les garçons doivent s'imaginer. Ils se retrouvent confrontés à des métiers bien précis, et doivent décider s'ils feraient plus confiance à un homme ou à une femme exerçant cette profession. Pour aider chaque garçon à faire son choix, les arguments avancés peuvent être répertoriés dans un tableau, puis discutés. Il est important que vous cherchiez à expliquer les pensées des garçons, sans porter de jugements sur les différents arguments. Il s'agit de remettre les stéréotypes latents et leurs conséquences en question.

- Les garçons se mettent en colonne l'un derrière l'autre, avec suffisamment de distance entre eux pour qu'ils ne puissent pas se toucher.
- L'enseignant-e décrit la première des trois situations pour laquelle un choix doit être fait.
- Les garçons ferment les yeux pendant la description ; les bavardages sont interdits.
- A la fin de la scène décrite, les garçons doivent se décider pour l'une des deux variantes, en faisant deux pas à droite ou à gauche.
- C'est seulement maintenant qu'ils peuvent ouvrir les yeux et découvrir ainsi quel choix les autres ont fait.
- L'enseignant-e questionne les écoliers sur les raisons de leur choix.
- Les garçons inscrivent leurs arguments sur des petites cartes, de manière anonyme.
- Sur la base de ces arguments, l'enseignant-e lance un débat.
- Les mêmes étapes recommencent pour les autres situations.

Situation 1

Ton vélo est cassé. Tu réalises que tu ne pourras pas le réparer toi-même, et tu te rends dans un garage de la région. Par hasard, deux personnes sont disponibles pour réparer ton vélo tout de suite. Tu dois alors décider à qui tu confieras ton vélo : le mécanicien ou la mécanicienne. Les deux ont le même âge et travaillent depuis le même nombre d'années dans ce garage. A qui demandes-tu de réparer ton vélo ?

Celui qui donne son vélo à la mécanicienne – donc à la femme – fait deux pas à...

Situation 2

Tu as gagné le premier prix à un concours, un vol pour New York. A ton arrivée à l'aéroport de Genève, on t'apprend que tu peux choisir entre deux avions. Les deux ont les mêmes caractéristiques et totalisent la même durée de vol. Le premier avion est piloté par une femme et l'autre par un homme. Les deux personnes ont beaucoup d'expérience et ont le même nombre d'heures de vol à leur actif. Qui choisis-tu ?

Celui qui choisit l'avion piloté par une femme, fait deux pas à ...

Situation 3

Tu dois subir une petite intervention à l'abdomen. L'opération est banale et sans danger, mais tu dois rester trois jours à l'hôpital. Arrivé dans ton service, tu peux choisir ta chambre. Toutes les chambres de ce service sont à deux lits, ont la même vue et le même équipement. Dans les chambres impaires, c'est une infirmière qui s'occupe de toi, et dans les chambres paires, c'est un infirmier. Les deux sont des personnes qualifiées et ont la même expérience. Qui choisis-tu ?

Celui qui choisit une chambre paire et donc un infirmier pour s'occuper de lui, fait deux pas à...

Partie III

Dans la peau d'un pro de la santé Test de compétences

25

Leçon-type

Objectifs du test de compétences

- Apprendre à connaître les compétences demandées dans les métiers de la santé et du travail social, et les expliciter par des exemples concrets évocateurs pour les garçons.
- Abolir les peurs et les préjugés à l'encontre de métiers typiquement féminins.
- Découvrir que les métiers de la santé et du travail social sont également adaptés aux garçons.
- Démontrer que les métiers de la santé et du travail social sont très variés et attractifs, aussi pour des garçons forts.
- Montrer que les hommes sont très recherchés dans ces métiers, car les personnes âgées et les enfants ont besoin d'hommes et de femmes à qui parler.

Déroulement

Expliquez aux garçons ce que sont les métiers de la santé et du travail social, où travaillent les éducateurs et éducatrices, respectivement le personnel soignant. Demandez aux garçons de lister les qualités importantes pour ces métiers. Vous trouverez des informations sur ces métiers à la fin du test de compétences.

Dans l'étape suivante, essayer d'illustrer chaque compétence par un exemple en rapport avec le quotidien des garçons.

Pour terminer, demandez aux garçons d'évaluer leurs compétences dans chacune des qualités retenues.

Liste des qualités, avec des exemples tirés du quotidien des garçons

Sens du contact

Avoir le sens du contact signifie que tu prends plaisir à faire des choses avec d'autres gens, et que tu aimes rencontrer de nouvelles personnes.

Sens de la communication

Tu as le sens de la communication, si tu aimes donner ton avis en société et que tu crées volontiers des liens entre les personnes.

Résistance nerveuse

Avoir de la résistance nerveuse, c'est pouvoir gérer plusieurs situations en même temps et ne pas perdre son calme dans des situations difficiles.

Sens de la responsabilité

Tu es une personne responsable si, par exemple, tu t'occupes de ton petit frère et que tes parents peuvent te faire entièrement confiance.

Aptitude à travailler en équipe

L'esprit d'équipe est très important dans une équipe de foot ou de basket, afin de remporter des matches. C'est la même chose pour le travail : si tu travailles avec d'autres personnes, il faut t'entendre avec elles, les écouter et les laisser parler.

Talent d'improvisation

Si quelque chose ne va pas dans le sens que tu voulais, il faut que tu improvises. Cela signifie chercher de nouveaux moyens pour atteindre ton objectif.

Créativité et imagination

Tu es créatif si tu as toujours de nouvelles idées pour passer le temps.

Sens de l'écoute et de la compréhension d'autrui

Avoir le sens de l'écoute et de la compréhension d'autrui, c'est ne pas toujours suivre tes idées seulement, mais de te mettre à la place des autres et de les comprendre.

(Source : www.orientation.ch ; Brochure «Ready for Job – Chancen für Jungs mit Zukunft» (2007).

Editeur : Bildung und Wissen Verlag, Allemagne)

Partie III

Dans la peau d'un pro de la santé Test de compétences

27

Leçon-type

Evaluation des compétences

Essaie de te souvenir de situations dans lesquelles tu as dû te montrer créatif, communicatif ou responsable, et évalue toi-même tes compétences :

	<i>Très bon</i>		<i>Assez bon</i>		<i>A améliorer</i>
<i>Sens du contact</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sens de la communication</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Résistance nerveuse</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sens de la responsabilité</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Aptitudes à travailler en équipe</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Talent d'improvisation</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Créativité et imagination</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sens de l'écoute et de la compréhension d'autrui</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Informations sur les métiers

Assistante socio-éducative/Assistant socio-éducatif

Assistante/Assistant en soins et santé communautaire

Assistante socio-éducative/Assistant socio-éducatif

Les assistant-e-s socio-éducatifs/ves accompagnent, soutiennent et encouragent les enfants, adolescents, personnes âgées et personnes handicapées dans la vie quotidienne.

Les activités suivantes font partie de leurs responsabilités :

- Ils et elles encadrent des personnes de tout âge, présentant ou non un handicap physique, mental, psychique ou social, dans leur vie quotidienne et pendant leurs loisirs.
- Ils et elles les guident, les aident, en fonction des besoins individuels et de la période de la vie qu'elles traversent, et les encouragent à développer ou à conserver leur autonomie.
- Ils et elles travaillent avec des particuliers ou des groupes ; ils et elles exercent leur activité professionnelle dans des institutions pour enfants, pour jeunes en âge scolaire, pour personnes handicapées et pour personnes âgées.
- Ils et elles accomplissent leur travail de façon autonome dans le cadre des compétences qu'ils et elles ont acquises.

Accompagnement des personnes handicapées

Les personnes présentant un handicap n'ont pas les mêmes capacités et les mêmes besoins que les personnes valides. Selon le type et le degré de leur handicap, elles dépendent d'une aide pour mener à bien leurs tâches quotidiennes. C'est là qu'interviennent les assistant-e-s socio-éducatifs/ves. Les lieux de travail habituels sont les homes, les ateliers d'occupation, les écoles spécialisées ainsi que d'autres institutions pour personnes

handicapées. Outre les compétences professionnelles, il est nécessaire de faire preuve d'empathie et de patience dans les situations délicates. Le handicap, parfois lourd, demande de faire preuve d'ouverture d'esprit et de respect.

Accompagnement des enfants

La curiosité des enfants est bien connue. Les assistant-e-s socio-éducatifs/ves sont là pour l'éveiller et la stimuler en créant un contexte favorable. Ils et elles organisent et participent aux activités individuelles et en groupes. Le sens des responsabilités est primordial. Les assistant-e-s socio-éducatifs/ves doivent pouvoir se mettre au niveau des besoins des enfants et avoir l'attitude appropriée. Les lieux de travail sont les crèches, les garderies d'enfants, les écoles à journée continue, les foyers d'enfants et les familles nombreuses. Parfois, les enfants sont groupés par tranches d'âges. Le grand défi de ce travail est de savoir observer les enfants et répondre à leurs besoins, tout en fixant certaines limites que l'on fait respecter. S'occuper d'enfants est une activité délimitée : il est nécessaire de pouvoir établir une relation de confiance, tout en sachant que ses protégé-e-s vont à terme s'en aller.

Partie III

Dans la peau d'un pro de la santé

29

Assistante/Assistant en soins et santé communautaire

Les assistant-e-s en soins et santé communautaire sont des professionnel-le-s du domaine de la santé. Sous la responsabilité du personnel diplômé, ils et elles assurent les soins de base et médico-techniques, ainsi que la suppléance et l'accompagnement des personnes soignées dans leurs activités quotidiennes. Ils et elles peuvent exercer leur travail au domicile de la personne soignée ou dans les institutions sanitaires, socio-sanitaires et médico-éducatives. Leurs activités consistent notamment à assurer l'hygiène des personnes soignées (toilette, douches, bains, etc.), à veiller à leur confort, refaire leurs lits, les aider aux repas, ou encore participer à des projets de prévention pour les personnes soignées.

Formation

- Apprentissage de 3 ans.
- La formation a lieu en institution (home, crèche ou accueil de jour) ou dans une école professionnelle ; elle est complétée par des cours professionnels.
- Titre obtenu : certificat fédéral de capacité (CFC) d'assistant socio-éducatif/d'assistante socio-éducative ou d'assistant/assistante en soins et santé communautaire.

Autres professions présentes dans les homes et les grandes structures d'accueil de la petite enfance

- Les cuisiniers et cuisinières s'occupent du bien-être alimentaire des pensionnaires ou des enfants.
- Les nettoyeurs et nettoyeuses en bâtiment sont responsables de la propreté et de l'ordre dans les chambres et les locaux des homes ou des crèches.
- Les concierges s'occupent de l'entretien du bâtiment.
- Les secrétaires médicaux/ales gèrent la correspondance, établissent les factures et répondent au téléphone.

Liens intéressants

Métiers passionnants – hommes motivés

Les portraits proposés dans ce DVD montrent bien que de jeunes hommes choisissent maintenant le plus naturellement du monde des professions dans le social, les soins ou les arts. Ils trouvent leur voie dans des domaines professionnels réservés jusqu'ici au sexe opposé. La même remarque est partagée par tous : ils s'y épanouissent aussi bien que le ferait une femme. Autant de remarques qui peuvent inciter d'autres jeunes à mener une réflexion sur leur choix professionnel, en y incluant les filières dites «féminines».

Commande : CSFO, Zürichstrasse 98, 8600 Dübendorf,
distribution@csfo.ch, tél. 0848 999 002 ou
www.shop.sdbb.ch.

Prix : 40 CHF

Descriptions des métiers d'assistant-e socio-éducatif/ve
et d'assistant-e en soins et santé communautaire :

www.orientation.ch / choix professionnel

Tous les détails sur le métier d'assistant-e socio-
éducatif/ve :

www.fachpersonbetreuung.ch

Petits films sur le métier d'assistant-e socio-éducatif/ve,
ainsi que diverses informations sur les formations et
possibilités de carrière sur le site de LENA :

www.berufskunde.com

Partie IV

Outils de travail pour les enseignant-e-s

31

Lettre d'informations aux parents au sujet de la journée à thème avec les garçons

Lieu, date

Nom du maître / de la maîtresse de classe

Informations aux parents pour la «Journée des filles – Projets pour les garçons» (le 2ème jeudi de novembre)

Classe ...

Chers parents,

Le ... novembre 20..., les élèves de la classe ... participeront à la **Journée des filles – Projets pour les garçons**. Cette journée les prépare à leur future orientation professionnelle.

Les filles manquent souvent de confiance en elles au moment du choix d'un métier. Lors de cette journée, elles accompagnent une personne de leur entourage au travail, ou découvrent les domaines de l'informatique ou de la technique. Elles se plongent, le temps d'une journée, dans le monde professionnel et se penchent sur des parcours professionnels et de nouvelles perspectives de vies. Cela les incite à mieux prendre en compte leurs propres envies et besoins et à développer leurs perspectives d'avenir. En lui permettant de vous accompagner à votre place de travail, vous montrez à votre fille que vous prenez son avenir professionnel au sérieux.

Les garçons quant à eux, projettent généralement de rester professionnellement actifs toute leur vie.

Variante 1 : Un projet sur le thème des Projets de vie. Le ... novembre 20..., les garçons participeront à une journée à thème avec leurs camarades de classe. Ils découvriront les multiples possibilités de parcours de vie qui s'offrent à eux, et apprendront à connaître des métiers auxquels ils n'ont peut-être jamais pensé. Ils auront ainsi l'opportunité de réfléchir à la manière dont ils concilieront un jour leurs vies familiale et professionnelle.

Variante 2 : Des papas professionnels racontent leur quotidien. On parle rarement de la manière dont les pères mènent de front carrière et famille. C'est pour cette raison que nous invitons un «papa professionnel» dans notre classe à l'occasion de la journée à thème. Les élèves parleront avec lui de son quotidien et, ensemble, ils prépareront un goûter ou accompliront une tâche ménagère. Ils découvriront un parcours de vie encore atypique et apprendront que la conciliation des vies familiale et professionnelle peut être très enrichissante.

Variante 3 : Dans la peau d'un pro de la santé. Le .. novembre 20..., les garçons passeront la journée au home ... / à la crèche ... et découvriront que les métiers de la santé et du travail social sont diversifiés et attractifs. Les garçons subissent, eux aussi, des préjugés lors du choix d'une profession et s'orientent moins facilement vers des métiers dits féminins, bien que ceux-ci offrent des belles perspectives d'avenir.

Vous trouverez plus d'informations sur www.journee-des-filles.ch et www.lesgarçons.ch.

Nous vous demandons d'encourager votre enfant à envisager son avenir l'esprit ouvert, et vous souhaitons à toutes et à tous une journée enrichissante !

Avec nos meilleures salutations,

Liens sur internet

CURAVIVA : Association des homes et des institutions sociales de Suisse. Toutes les informations sur les métiers et la formation dans les domaines de la santé et du travail social, ainsi que sur la politique de formation :

www.curaviva.ch

Tous les détails sur le métier d'assistant-e socio-éducatif/ve :

www.fachpersonbetreuung.ch

ASSAE : Association faîtière des structures d'accueil de la petite enfance :

www.assae.ch

Projet des places d'apprentissage de la Conférence suisse des Délégué-e-s à l'égalité. De nombreux conseils, informations, liens et documents sur les perspectives de vie et l'orientation professionnelle.

www.16plus.ch

Journée des filles – Projets pour les garçons.

Toutes les informations sur les projets pour les filles et les garçons.

www.journee-des-filles.ch

www.lesgarcons.ch

Réseau de travail scolaire avec les garçons.

Informations sur le travail avec les garçons.

www.nwsb.ch

egalite.ch. Le site des bureaux romands de l'égalité :

www.egalite.ch

Partie IV

Outils de travail pour les enseignant-e-s

33

Littérature et matériel pédagogique

AVANTI (2004)

Une semaine hors-cadre qui permet aux filles et aux garçons de réfléchir à leur choix professionnel futur et de se confronter au monde du travail.

Edition : Conférence suisse des Délégué-e-s à l'égalité,
Projet 16+

Commande : CSFO, Zürichstrasse 98, 8600 Dübendorf,
distribution@csfo.ch, tél. 0848 999 002 ou
www.shop.sdbb.ch.

Prix : 12.90 CHF

Projets de vie – Leçons-types. Idées et Astuces pour le corps enseignant des classes de la 5e à la 7e année de scolarité

Edition : Conférence suisse des Délégué-e-s à l'égalité,
Journée nationale des filles

Commande : CSFO, Zürichstrasse 98, 8600 Dübendorf,
distribution@csfo.ch, tél. 0848 999 002 ou
www.shop.sdbb.ch.

Prix : 7 CHF

L'école de l'égalité

Edition : egalite.ch, www.egalite.ch.

Commande : Bureau de l'égalité entre les femmes et
les hommes du canton de Vaud, Rue Caroline 11,
1014 Lausanne, info.befh@vd.ch,
tél. 021 316 61 24, fax 021 316 59 87.

Prix : 20 CHF

*Adressez-vous au Bureau de l'égalité de votre canton
pour plus de renseignements.*

Edition

Journée des filles – Projets pour les garçons

La **Journée des filles – Projets pour les garçons** est un projet des bureaux de l'égalité des cantons de AR, BE, BL, FR, GE, GR, JU, LU, OW/NW, SG, TI, VS, ZH, ainsi que de la ville de Berne, et est réalisée avec le soutien de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie.

Textes

Eveline Hirsbrunner : CURAVIVA, Responsable marketing et communication, Berne

Hansjürg Sieber : HEP Berne, Chargé de cours dans le domaine genre

Monika Weder : CURAVIVA, Secteur formation, Berne

Thomas Huber-Winter : Bureau UND Familien- und Erwerbsarbeit für Männer und Frauen,

Guido Schär : ASSAE, Zürich

Responsabilité rédactionnelle

Isabelle Santamaria et Sonja Plüss : Journée nationale des filles

Collaboration rédactionnelle :

Thomas Rhyner : HEP du canton de SG, Chargé de cours et collaborateur genre

Martina Hofer, Zurich

Traduction

Anita Balz, Fribourg

Conception et réalisation graphique

Trix Stäger, Zurich

Impression

Kalt.ch

Distribution

Journée des filles – Projets pour les garçons

c/o Bureau de l'égalité et de la famille

Rue de la Poste 1, CP

1701 Fribourg

Septembre 2008